

Своеобразным способом визуализации при работе со слушателями является организация выездных занятий на базе Витебского ТП РУП «Фармация», ООО «Рубикон» и ООО «Галтеяфарм», аптечного склада ООО «Витфарммаркет» и др.

#### **Выводы.**

Таким образом, использование принципа наглядности в процессе обучения провизоров позволяет расширить объем усваиваемой информации, облегчает выделение в ней главного, систематизацию знаний, что положительно влияет на результативность освоения образовательной программы повышения квалификации слушателей.

#### **Литература:**

1. Усольцев, А. П. Наглядность и ее функции в обучении [Электронный ресурс] / А. П. Усольцев, Т. Н. Шамало // Педагогическое образование в России. – 2016. - №6. – С. 102–109. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnost-i-ee-funktsii-v-obuchenii/viewer>. – Дата доступа: 20.11.2019.

2. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика в медицинском образовании / Н. В. Кудрявая. – КноРус, 2018. – 320 с.

**УДК 378.4-057.87-054.6:616-083**

### **ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО УХОДА»**

*Драгун О.В., Масалова Е.В., Арбатская И.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Подготовка высококвалифицированных кадров - главная задача всех медицинских ВУЗов. Модернизация учебного процесса обеспечивает новый качественный уровень образования.

Современная система медицинского образования требует выхода на международный уровень и оказания экспортных образовательных услуг. Всё это призывает приглашать студентов из-за рубежа для получения высшего образования в медицинских ВУЗах Беларуси [1]. В Витебский медицинский университет приезжают студенты из различных регионов мира (Туркменистан, Сирия, Ливан и др.), которые имеют разный исходный образовательный уровень и тем более разную степень освоения русского языка. Это и является основной проблемой обучения иностранного студента-первокурсника, обучающегося на русском языке.

Языковой барьер существенно снижает заинтересованность иностранных студентов, обучающихся на русском языке [2]. Это одна из основных проблем, с которой сталкиваются преподаватели кафедры пропедевтики внутренних болезней при изучении предмета «Основы медицинского ухода».

**Цель работы:** повысить уровень познавательной активности и подготовки студентов-иностранцев первого года обучения на клинических кафедрах медицинских ВУЗов, обучающихся на русском языке; помочь преодолеть языковой барьер при изучении дисциплины «Основы медицинского ухода».

**Материал и методы.** Методические указания, учебные видеофильмы, материальное оснащение медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами, контрольные тесты соответственно теме занятия.

**Результаты и обсуждение.** Занятия по учебной дисциплине «Основы медицинского ухода» предусматривают следующие этапы:

- обсуждение вопросов, возникших при подготовке;
- демонстрация учебных видеофильмов;
- отработка практических навыков студентами друг на друге;
- итоговый контроль усвоения материала по теме занятия каждого студента с последующим обсуждением допущенных ошибок.

Обсуждение вопросов, возникших при подготовке, осуществляется непосредственно с каждым из студентов, и в группе. Подготовленные видеофильмы разделены в соответствии с контрольными вопросами. После каждого модуля видеофильма под контролем преподавателя осуществляется отработка практического навыка индивидуально с каждым студентом и лишь после этого продолжается просмотр следующего модуля видеофильма с отработкой следующего практического навыка.

В конце занятия каждый студент в присутствии группы выборочным методом выполняет один из практических навыков. Таким образом, итоговый контроль проходит в виде игры «мы все участвуем в консилиуме», где обсуждаются ошибки, делаются замечания и главное достигается цель - приходит понимание «зачем мы это делаем». При этом неоднократно повторяем на русском языке основные термины занятия, т.е. названия растворов, средств ухода и т.д.

#### **Выводы.**

1. Для повышения познавательной активности иностранных студентов первого курса (с русским языком обучения) и преодоления языкового барьера для лучшего усвоения материала на клинических кафедрах необходимы: учебные видеофильмы, фантомы, достаточное оснащение медицинским инструментарием и средствами ухода (в т. ч. гигиеническими).

2. Демонстрация и отработка практических навыков индивидуально с каждым из иностранных студентов позволяет повысить качественный уровень подготовки и преодолеть чувство страха (из-за языкового барьера) перед последующими занятиями и экзаменом.

#### **Литература:**

1. Волчкович, Д. А. Проблемы организации учебного процесса иностранным студентам с английским языком обучения на кафедре анатомии человека. / Д. А. Волчкович // Достижение фундам., клин. медицины и фармации : материалы 74 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 23–24 янв. 2019 г. / под ред. А. Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2019. – С. 260–261.

2. Полякова, Л. О. Преодоление языкового барьера в системе высшего образования: многообразие средств и вариативность подходов / Л.О. Полякова // Инициативы XXI века. – 2015. – № 3. – С. 108–110.

**УДК 616.1/4:615.83:37.01**

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ**

*Дубчинская Н.Л., Козловский В.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Физиотерапия (греч. *physis* – природа + *therapeia* – лечение) – область медицины, изучающая действие на организм человека природных (естественных) или искусственно получаемых (преформированных) физических факторов и использующая их с целью сохранения и укрепления здоровья людей [1].